

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Хамнаарак» с. Мугур-Аксы Монгун – Тайгинского  
кожууна Республики Тыва»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «20» августа 2021 г

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с  
№ 5 «Хамнаарак»  
Данзы Ч.Н.  
«20» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности  
педагога-психолога  
на 2021-2022 учебный год.

Составитель: Дамбаа А.К.

с. Мугур – Аксы, 2021 г.

## Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи реализации программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3. Функции психологического сопровождения Программы.....	11
1.1.4.Значимые характеристики для реализации Программы.....	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	18
II. Содержательный раздел.....	21
2.1. Основные направления Психолого-педагогической деятельности.....	21
2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.....	26
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого–педагогической службы ДООУ.....	29
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.....	30
2.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	31
2.6. Применение информационно – компьютерных технологий дистанционного образования.....	32
2.7. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников. ....	35
III. Организационный раздел.....	36
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	36
3.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.....	37
3.3.Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС.....	38
3.4. Режим и график работы педагога-психолога.....	43
3.5. Циклограмма работы педагога-психолога.....	44
3.6. Краткая презентация программы.....	45

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как *условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

Необходимым условием реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в настоящее время становится *психологическое сопровождение образовательного процесса.*

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. Предметом деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка,

охрана и укрепление которого происходит в ДООУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 5 «Хамнаарак» (далее – Программа) разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Хамнаарак» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ((приказ № 1155 от 17.10.2013 г.) с учетом методических рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 20.05.2015 г. № 2/15);

- «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной;

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко;

- «Помощь психолога ребенку с ЗПР» Мамайчук И. И., Ильина М.Н.

#### **Нормативно – правовая основа для разработки Программы:**

Реализация программы сопровождения опирается на нормативную базу профессиональной деятельности педагога-психолога. В перечень нормативной документации педагога-психолога входят:

*Международные:*

- Конвенция ООН о правах ребенка.

*Федеральные:*

- Конституция РФ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998 г. № 124 Ф-З (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);

- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования»;

- Декларация прав ребенка (1959г);

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

- Министерство образования и науки РФ Департамент общего образования 28.02.2014г № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.02.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;

- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;

- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;

- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Материалы заседания Коллегии Министерства образования РФ от 8.02.2000 г. № 27/602-6 «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе МО РФ в 2000-2001 г.г.».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому

сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;

- Письмом Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях";

- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;

- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;

- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога - психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;

- адаптацию ребенка к дошкольному учреждению;

- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия воспитанниками и их родителями (законными представителями).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели:**

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №5 «Хамнаарак» - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
2. Сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса

#### **Задачи:**

1. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
3. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
4. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

### **1.1.2. Подходы и принципы к формированию Программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на *научные принципы* ее построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

*Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:*

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих

ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

3. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

4. Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

5. Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

6. Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

7. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

8. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные

достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

### **1.1.3 Функции психолого-педагогического сопровождения**

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. *Информационная функция* сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. *Направляющая функция* сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. *Развивающая функция* сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

1. *Профессионально-психологический компонент* сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. *Организационно-просветительский компонент* обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога- психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

#### **1.1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

В МАДОУ «Детский сад № 5«Хамнаарак» функционирует 4 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

#### **Психологические особенности детей 2-3 лет.**

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.

Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования	Самопознание, усвоение элементарных норм

возраста	опрятности и поведения в коллективе.
----------	--------------------------------------

### Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.

	Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

#### **Психологические особенности детей 4-5 лет.**

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются

	элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации

Отношения сверстниками	со	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер сюжетной игре
Эмоции		Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания		Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания		Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие		Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание		Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память		Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление		Наглядно-образное
Воображение		Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности		Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста		1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС дошкольного образования целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.*

**Планируемые результаты по направлениям работы  
педагога-психолога МДОУ:**

<b>Направление деятельности педагога- психолога</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Психологическая диагностика</b>	Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
<b>Коррекционно- развивающее направление</b>	Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. Снижение числа пар «родитель-ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение года.
<b>Психологическое консультирование</b>	Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.

<p><b>Психологическое просвещение</b></p>	<p>Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
<p><b>Психологическая профилактика</b></p>	<p>Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

## II Содержательный раздел

### 2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности

**Цель работы** - создание благоприятных условий для укрепления и сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Способствовать сохранению и укреплению психического здоровья детей в процессе воспитания в ДОУ;
2. Изучить и проанализировать индивидуальные особенности развития ребенка, с целью создания условий для всестороннего, гармоничного развития его личности;
3. Оказывать помощь педагогам, вооружая их знаниями в области возрастной и педагогической психологии, учитывая психологические особенности детей;

4. Содействие повышению психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников;

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

6. Психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Основные направления работы:**

1. Психолого-педагогическая диагностика;

2. Коррекционно-развивающая работа;

3. Психолого-педагогическое консультирование;

4. Психологическое просвещение и профилактика;

5. Организационно-методическая, экспертная работа.

**Формы работы:**

- Наблюдение;

- беседа;

- анкетирование;

- развивающие занятия;

- тренинги;

- практико-ориентированные семинары;

- консультации.

Категории участников образовательной деятельности	Содержание работы	Группы	Сроки исполнения
Психолого-педагогическая диагностика			
Работа с детьми	Психологическое сопровождение детей в период адаптации. Изучить листы адаптации. Наблюдение	Во всех группах	Сентябрь
	Индивидуальная диагностика интеллектуальной, личностной сферы детей по запросу родителей, педагогов	Во всех группах	В течение года
Работа с родителями	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на	Во всех группах	Сентябрь

	проведение психологической диагностики с ребенком.		
	Анкетирование родителей: "Давайте познакомимся поближе"	Младшая группа	Сентябрь
	Анкетирование "Что такое готовность к школьному обучению"	Подгот. группа	Сентябрь
Работа с педагогами	Провести диагностику адаптации нового педагогического состава. Наблюдение, тесты		Сентябрь
	Провести диагностику социально-психологического климата в коллективе		Октябрь, март
	Провести диагностику профессионального выгорания у педагогов. Опросник.		Январь
Коррекционно-развивающая работа			
Работа с детьми	Коррекционно-развивающие занятия в рамках подготовки детей к школьному обучению	Подгот. группа	Сентябрь-апрель
	Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками по запросам родителей (законных представителей), педагогов.	Старшие группы	В течение года
	Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ	Во всех группах	В течение года
	Проводить индивидуальные и групповые развивающие занятия для детей 5-6 лет	Старшие группы	В течение года
Работа с педагогами	Практико-ориентированный семинар на тему "Эффективное общение с родителями воспитанников"		Ноябрь

	Мини-тренинг "Гиперактивный ребенок в детском саду"		Февраль
Работа с родителями	Мастер-класс "Эмоциональный баланс мамы"		Ноябрь
	Выполнение рекомендаций педагога-психолога.		В течение года
Психолого-педагогическое консультирование			
Работа с детьми	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Во всех группах	В течение года
Работа с педагогами	Провести групповую консультацию по организации развивающего обучения детей с ОВЗ	Во всех группах	В течение года
	Индивидуальные консультации по результатам психологического обследования воспитанников	Старшие группы	В течение года
	Сопровождение педагога в рамках аттестации, конкурсов	Во всех группах	В течение года
	Провести консультацию о том, как найти индивидуальный подход к ребенку. Решить проблемы обучения в детском саду.	Старшие группы	В течение года
	Оформление информационного стенда, подготовка памяток.	Старшие группы	В течение года
Работа с родителями	Участие в родительских собраниях и конференциях	Во всех группах	В течение года
	Индивидуальные консультации по результатам психологического обследования детей	Старшие группы	В течение года
	Психолого-педагогическое	Во всех	В течение

	сопровождение родителей детей, направленных на ПМПК, а также родителей, воспитывающих детей на дому или детей с ОВЗ	группах	года
Психологическое просвещение и профилактика			
Работа с детьми	Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период. Игровые занятия	Во всех группах	Сентябрь, октябрь, ноябрь
Работа с педагогами	Провести семинар практикум по работе с агрессивными детьми		ноябрь
	Развивать психологические компетенции педагогов в вопросе, как использовать...		январь
Работа с родителями	Беседа "Адаптация в детском саду и в школе"	Младшая группа	Сентябрь, май
	Участие родителей в детско-родительских мероприятиях	Во всех группах	В течение года
	Представление методических материалов на сайте ДОУ	Во всех группах	В течение года
	Оформление информационного стенда для родителей	Во всех группах	В течение года
Организационно-методическая, экспертная работа			
Планирование деятельности, ведение отчетной документации			В течение года
Подготовка и обновление психологического инструментария			Сентябрь
Подготовка к родительскому собранию			Сентябрь, апрель
Самообразование через регулярное изучение			В течение года

специализированной литературы и периодических изданий	
Посещение семинара педагога-психолога	По графику СМО
Оформление информационного стенда, подготовка методических материалов для сайта ДОУ	В течение года
Участие в конкурсах педагогического мастерства и научных конференциях	В течение года
Мини-педсовет по итогам диагностического обследования уровня школьной готовности выпускников	Сентябрь
Анализ работы за 2021-2022 учебный год	май

## **2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе 18 стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

### **2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОУ:**

Работа с детьми.

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам). 6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом (по плану).

С родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.

3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов (по плану).

#### **2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов**

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов на разных этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие таких детей приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Основными целями и задачами организации сопровождения детей-инвалидов, посещающих ДОО являются:

- оказание своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям инвалидам в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы специалистов ДОО;

- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка инвалида;

- социальная адаптация детей инвалидов в коллектив сверстников;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Для детей - инвалидов в ДОУ определен индивидуальный образовательный маршрут.

## **2.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей. Отслеживание развития каждого ребенка позволит педагогу-психологу не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении содержания образовательных областей, но и предупредить их появление для реализации поставленных задач ближайшего и перспективного развития воспитанников, в том числе детей-инвалидов в соответствии с ИПРА.

Объект мониторинга:

1. Освоение воспитанниками ДОУ содержания образовательных областей основной образовательной программы ДОУ: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

2. Степень достижения воспитанниками ДОУ целевых ориентиров:

- деятельностные умения ребенка; - личностные особенности воспитанников;
- взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.

Мониторинговые индикаторы

- метод педагогического наблюдения в различных видах деятельности;
- метод экспертной оценки;
- опросник И.М.Семаго, Н.Я.Семаго «Оценка особенностей развития дошкольников»,
- беседы с родителями.
- анализ продуктов детской деятельности.

Цели психолого-педагогического мониторинга

1. Изучение процесса достижения детьми того или иного возраста планируемых итоговых результатов психологического развития (целевых ориентиров) с учетом зоны их ближайшего развития через использование

специализированных мониторинговых индикаторов, разработанных с учетом ФГОС ДО

2. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками и успешности адаптационного периода.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **2.6. Применение информационно – компьютерных технологий дистанционного образования**

**«Информационная технология** – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда».

**Коммуникационные технологии** определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе помогает:

- привлекать пассивных воспитанников к активной деятельности;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
- преобразование предметно-развивающей среды, создание новых средств для развития детей, использование новой наглядности,
- дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании,
- разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы), ИКТ позволяет:

Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.

В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.

Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

#### **Преимущества:**

1) Движения, звук, мультипликация привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

2) Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

3) Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

4) Моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

5) Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес.

6) Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам.

7) Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

8) Ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.

9) В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

10) Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);

11) Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

12) Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

В образовательном процессе используются 2 вида занятий с использованием ИКТ.

#### ***Занятие с мультимедийной поддержкой.***

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных

исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- 1) Осуществление полисенсорного восприятия материала;
- 2) Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- 3) Объединение аудио, видео и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- 4) Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- 5) Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- 6) Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

#### ***Занятие с компьютерной поддержкой.***

Позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

### **2.7. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.**

Педагог-психолог осуществляет:

1. Психологическую диагностику познавательных процессов детей
2. Психологическую диагностику личностных качеств.

3. Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психолого-педагогическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребенком.
	Анкетирование родителей: "Давайте познакомимся поближе"
	Анкетирование "Что такое готовность к школьному обучению"
Коррекционно-развивающая работа	Мастер-класс "Эмоциональный баланс мамы"
	Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психолого-педагогическое консультирование	Участие в родительских собраниях и конференциях
	Индивидуальные консультации по результатам психологического обследования детей
	Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей, направленных на ПМПК, а также родителей, воспитывающих детей на дому или детей с ОВЗ
Психологическое просвещение и профилактика	Беседа "Адаптация в детском саду и в школе"
	Оформление информационного стенда для родителей
	Представление методических материалов на сайте ДОУ

### **3.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

*Педагог-психолог:*

*с руководителем ДОУ:*

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

- Предоставляет отчетную документацию.

- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

*со старшим воспитателем:*

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

*с воспитателем:*

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*с учителем-логопедом:*

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

*с инструктором по физической культуре:*

- Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО;

- Участие в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;

- Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;

- Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;

- Способствование развитию мелкомоторных и основных движений;

- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- Способствование взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной);

- Участие в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
- Систематизация результатов диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;
- Способствование внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствование формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);
- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

*с медицинским персоналом:*

- Оказание необходимой помощи в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в направлении в случае необходимости к другим специалистам;
- При необходимости, участие в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам родителей или педагогов с привлечением специалистов других профилей;
- Получение рекомендаций по нагрузке для детей в организованных формах обучения в соответствии с группами здоровья;
- Планирование комплекса мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации;
- Сбор сведений об особенностях развития и поведения ребенка у родителей при поступлении в ДООУ, при переходе ребенка на новый возрастной этап, при подготовке к школе.

*с музыкальным руководителем:*

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Участвует в проведении музыкальной терапии.

- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **3.4. Режим и график работы педагога-психолога**

Нагрузка педагога-психолога в МАДОУ «Детский сад №5 «Хамнаарак» составляет 0,25 ставка (9 часов рабочего времени).

Организация образовательной деятельности педагога-психолога: непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% рабочего времени, остальное время, приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно-методическую и аналитическую деятельность. Образовательная нагрузка совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

#### **График работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.**

Дни недели	Время
Понедельник	9:00-11:00
Вторник	15:00-17:00
Среда	9:00-11:00
Четверг	9:00-11:00
Пятница	16:00-17:00

### 3.5. Циклограмма работы педагога-психолога на 2021/2022 учебный год

#### Понедельник

Время	Содержание деятельности	Количество часов
9:00-10:00	Консультирование педагогов	1 ч
10:00-10:10	Подготовка к индивидуальным занятиям	10 м
10:10-10:45	Индивидуальное занятие с детьми	35 м
10:45-11:00	Работа с документами	15 м

#### Вторник

Время	Содержание деятельности	Количество часов
15:00-15:10	Подготовка к индивидуальному обследованию	10 м
15:10-15:50	Индивидуальное обследование детей	40 м
15:50-16:00	Подготовка к индивидуальным занятиям	10 м
16:10-16:45	Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	45 м
16:45-17:00	Анализ результатов проделанной работы	15 м

#### Среда

Время	Содержание деятельности	Количество часов
9:00-9:10	Подготовка к индивидуальным занятиям	10 м
9:10-10:00	Индивидуальные занятия с детьми	50 м
10:00-10:30	Консультирование педагогов	30 м
10:30-11:00	Работа с документами	30 м

#### Четверг

Время	Содержание деятельности	Количество часов
9:00-9:10	Подготовка к индивидуальным занятиям	10 м
9:10-9:50	Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ	40 м
9:50-10:00	Подготовка к подгрупповым занятиям	10 м
10:10-10:50	Подгрупповые занятия с детьми	40 м
10:50-11:00	Анализ результатов проделанной работы	10 м

## Пятница

Время	Содержание деятельности	Количество часов
16:00-16:50	Консультирование родителей	50 м
16:50-17:00	Работа с документами	10 м

### 3.6. Краткая презентация программы

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 5 «Хамнаарак» (далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №5 «Хамнаарак», с учетом методических рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с использованием программно-методических комплексов: (Рабочая программа «Адаптируемся вместе», Программа занятий по сенсомоторному развитию детей младшего дошкольного возраста «Маленькая умница», Рабочая программа «Развиваемся вместе 4-5 лет», Рабочая программа «Развиваемся вместе 5-6 лет», Рабочая программа «Развиваемся вместе 6-7 лет», Рабочая программа «Скоро в школу. Рабочая программа «Лесенка успеха», Рабочая программа «Давайте познакомимся», Рабочая программа «Агрессивное поведение», Рабочая программа «Умные пальчики», Рабочая программа «Я все сумею все смогу!», «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной; Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко).

Целью Программы является психологическое сопровождение образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №5 «Хамнаарак» - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 2 до 6 лет, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, экспертная деятельность. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.