

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 5 «Хамнаарак»
с. Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского кожууна Республики Тыва»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «20» августа 2021г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с
№ 5 «Хамнаарак»
Данзы Ч.Н.



**Кружок подготовительной к школе группы
«Умные шашки»**

**Воспитатель:
Донгак Элла Вячеславовна**

с.Мугур – Аксы, 2021 год

Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости **шашки** занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт **шашки** стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. В дошкольной педагогике одним из самых актуальных вопросов является планирование и проведение в детском саду досуга и **кружковой работы**. Из разнообразия всех видов деятельности в свободное время в детском саду (творческая, игровая, чтение художественной литературы и прочее, я отдаю предпочтение настольной игре в **шашки**, которую считаю одной из самых интересных и всесторонне развивающих игр для детей).

Шашки по праву признана одной из самых интеллектуальных игр, поэтому, прежде всего, она стимулирует мыслительную деятельность детей, способствует их логическому мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание, что очень важно для подготовки к школе. Большая часть детей в дошкольном возрасте, по своей природе, очень подвижны и активны и им трудно сосредоточить свое внимание на продолжительное время. Поэтому, игра в шашки ненавязчиво формирует у детей такое качество, как усидчивость.

А также эта игра воспитывает в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям. Более того, работа в **кружке** предусматривает совместную деятельность детей, что совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу, тем самым создавая благоприятный эмоциональный фон в **группе**.

Обучение детей игре в **шашки я хочу начать со старшей группы (с 5 лет)**. Именно в этом возрасте внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается прогностическая и наглядно – образная функции мышления, которые позволяют решать уже более сложные задачи. К пяти годам дети становятся больше усидчивы (*могут заниматься одним видом деятельности в течение 20 – 25 минут*) и способны играть по установленным правилам. Главное, чтобы процесс обучения детей проходил ненавязчиво и интересно. Знакомить детей с новым для них материалом я начинаю в простой и очень доступной для их понимания форме. Например,

рассказываю детям о правилах игры в **шашки** в виде сказки или в стихотворном варианте, заучив который, дети быстро начнут в них ориентироваться и перестанут путаться.

Знакомство и обучение детей игре в **шашки** должно проходить поэтапно, по принципу: от простого к сложному. Сначала детей нужно познакомить с историей возникновения этой игры, затем продемонстрировать им доску, фишки черного и белого цветов, после чего научу правильно расставлять **шашки на игровом поле**, объясню им, почему все **шашки** ставятся только на темные клеточки (это необходимо для того, чтобы **шашки** соперников встретились в игре) и так далее. Необходимо также четко сформулировать суть игры, которая заключается в том, чтобы при продвижении своих шашек вперед, уничтожить **шашки** соперника или перекрыть ему все ходы. После того, как дети усвоят общие сведения о **шашках**, можно приступать к знакомству с основными правилами игры. Правила игры в **шашки** просты и общедоступны. Но научиться хорошо играть в **шашки** – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Но я считаю, что необходимо сохранять и развивать систему обучения **шашкам** в дошкольных учреждениях. Не секрет, что дети, играющие в **шашки**, лучше успевают в школе, особенно в точных науках.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в **шашки** может занять определенное место в педагогическом процессе. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Игра в **шашки** развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность, вырабатывает умение мыслить абстрактно, развивает умение мыслить в уме и развивает память. Перейдя от взрослых к детям, эта игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного. Кроме того, обучение игре в **шашки** помогает выявить дарования.

Настоящая программа предназначена для шашечного **кружка** учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях.

Цель **кружка**: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам шашечной игры;
- обучить простым комбинациям, теории и практике шашечной игры;

- обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шашечной партии.

Воспитательные:

- воспитать отношение к **шашкам как к серьезным**, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности;
- выработать у детей умение применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развивать стремления детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Физические:

- осуществлять всестороннее физическое развитие детей.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном **старшего** дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по **шашкам** предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в **шашки**. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске **остроумные комбинации**, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Программа «**Умные шашки**» рассчитана на 2 года, для детей 5-7 лет. Форма занятий – коллективная, **подгрупповая** и индивидуальная в зависимости от темы занятия, проводится 1 раз в неделю. Учебная нагрузка согласована с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей **старшего** дошкольного возраста - длительность занятий 25 минут.

Основными формами работы и средствами обучения являются:

- практическая игра;
- решение задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения ;
- развлечения, познавательные досуги, игры в **шашки**.

Методическое обеспечение

- Опорные схемы
- Компьютер (*в домашних условиях*)
- набор шашек и шашечных досок
- простой карандаш
- линейка
- бумага для рисования.

Организация занятий:

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий).

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Прогнозируемый результат освоения программы:

развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;

развиваются пространственное воображение и мышление;

сформированный интерес к **шашкам** как к спортивно-интеллектуальному досугу.

Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.

Перспективное планирование работы кружка «Умные шашки».

Октябрь

I неделя

Тема: Подготовка игровой зоны для детей.

Цель: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами.

Тема: Беседа об игре в шашки. Знакомство с чемпионами России по шашкам.

Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.

II неделя

Тема: Подготовка игровой зоны для детей.

Цель: создание условий для развития логического мышления.

Тема: Знакомство с доской и фигурами.

Цель: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играм в «*Шашки*».

III неделя

Тема: Терминология (*фигуры, доска, ход, бой*)

Цель: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играм в «*Шашки*».

Тема: Терминология (*противоположные стороны, диагонали*)

Цель: развитие интеллектуальных способностей.

IV неделя

Тема: Обучение ходам при игре.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

Тема: Обучение ходам при игре.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

Ноябрь

I неделя

Тема: Развивающие игры.

Цель: формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания. Творчески решать различные проблемы.

II неделя

Тема: Обучение игре.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

III неделя

Тема: Объяснение положения в игре дамок.

Цель: продолжать учить играм в «*Шашки*».

IV неделя

Тема: Игра с соперниками.

Цель: воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.

Декабрь

I неделя

Тема: Задания и задачи, развивающие логическое мышление.

Цель: формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.

II неделя

Тема: Игра между соперниками.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

III неделя

Тема: Игра между соперниками.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

IV неделя

Тема: Соревнования по **шашкам на сладкий приз**.

Цель: учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами.

Январь

II неделя

Тема: Показ и объяснение ходов игры в «*Поддавки*».

Цель: научить играм в «*Поддавки*».

III неделя

Тема: Продолжение ознакомления с игрой.

Цель: развитие интеллектуальных способностей.

IV неделя

Тема: Игра между соперниками

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

Февраль

I неделя

Тема: Развивающие игры.

Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.

II неделя

Тема: Игры между соперниками в «*Шашки*» и «*Поддавки*».

Цель: закрепление навыков игры в «*Шашки*», «*Поддавки*».

III неделя

Тема: Игры между соперниками.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

IV неделя

Тема: Игры между соперниками.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

Март

I неделя

Тема: Развивающие игры. «*Игры со спичками*».

Цель: формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.

II неделя

Тема: Показ и обучение игры «*Уголки*».

Цель: знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей.

III неделя

Тема: Продолжение и обучение игры в «Уголки».

Цель: знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей.

IV неделя

Тема: Игра между соперниками.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

Апрель

I неделя

Тема: Соревнование. Игра «Поддавки» 1 тур.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

II неделя

Тема: Соревнование. Игра «Поддавки» 2 тур.

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

III неделя

Тема: Соревнование. Игра в «Уголки» 1 тур.

Цель: воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.

IV неделя

Тема: Соревнование. Игра в «Уголки» 2 тур.

Цель: развитие интеллектуальных способностей у детей, воспитывать усидчивость, любознательность.

Май

I неделя

Тема: Соревнование по **шашкам 1 тур.**

Цель: учить детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость.

II неделя

Тема: Соревнование по **шашкам 2 тур.**

Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.

III неделя

Тема: Игра в «**Шашки**» с родителями.

Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.

Мониторинг

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в **шашки**.

Методика проведения:

Диагностика сформированности умения детей играть в **шашки** предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в **шашки дома**.

Вопросы и задания:

1. Ребенку предлагается расставить **шашки** в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми **шашками**?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить **шашки** соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной **шашкой** проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Используемая литература:

1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2. Барский Ю. П., Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р. Г. Учимся играть в **шашки**. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. Волчек А. А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. **Шашки – это интересно**. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. Городецкий В. Б. Книга о **шашках**. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. Кулинчихин А. И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
8. Литвинович В. С., Негра Н. Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
9. Погрибной В. К. **Шашки**. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
10. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А. М. Как научиться играть в **шашки**. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. Сидлин А. М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
13. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк. **Шашки для детей**. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
14. Голиков А. И. Развитие математического мышления средствами динамических игр преследования. – Новосибирск: Наука, 2002.
15. Погрибной В. К. **Шашки для детей**. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
16. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (*Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384*).