

1.4 Организация развивающей предметно- пространственной среды

Идеальная цель педагогического процесса, к которой должен стремиться каждый воспитатель ДООУ - это воспитание всесторонне развитой личности и счастливого ребенка. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам: создать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая предметно- пространственная среда (согласно ФГОС) - это определенное пространство, организованно оформленное и предметно- насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.
2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.
3. Реализация образовательной программы ДООУ.
4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно - насыщенной;

трансформируемой;

вариативной ;

полифункциональной;

доступной;

безопасной.

Насыщенность РПП среды предполагает:

- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;
- соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

от образовательной ситуации;

от меняющихся интересов детей;

от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);

периодическую сменяемость игрового материала;

разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;

появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т е на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду мы учитываем, что:

1. среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующие, организованную, коммуникативную функции. На самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должна быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Центр изобразительного искусства

Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей деятельности



Центр сюжетно-ролевой игры

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательного и творческих способностей. Учить использовать в играх строительные материал.





Математический центр

Задачи: совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, обаяние). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы.

Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, все и т.п.); подбирать предметы по одному, двум качествам (цвет, размер, материал и т. п.)



Центр безопасности дорожного движения

Задачи: научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;

- развивать мотивационно -поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой, развивать дорожную грамотность детей;
- воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.



Центр музыкально-театрализованной деятельности

Задачи:

1. Воспитывать устойчивый интерес к музыкальной и театрально-игровой деятельности.
2. Пополнять и развивать музыкально-слуховые представления.
3. Подводить детей к созданию выразительных образов в песенных и танцевальных импровизациях, в этюдах и драматизациях, инсценировании песен и расширять представление о них.
4. Сформировать у детей стремление включать в самостоятельные игры песенные и танцевальные импровизации.
5. Поддерживать желание детей выступать перед детьми, родителями, сотрудниками детского сада, участвовать в конкурсах и концертах на городских площадках.

Театрализованная деятельность эффективно решает задачи нравственного и эстетического воспитания, обогащает эмоциональную сферу, активизирует речевую деятельность. Театрализованная деятельность направлена на разрешение задач нравственно-эстетического воспитания.





Центр Книги

Задачи:

Обогащать художественно-литературный опыт детей, расширять словарный запас;

Формировать интерес к книге;

Развивать умение правильно строить высказывание, пересказывать текст, составлять описательные и творческие рассказы;

Воспитывать уважение, бережное отношение к книге;

Способствовать созданию психологически комфортных условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в группе.



Центр физического развития

Задача: научит детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному использованию физкультурного оборудования



Центр конструирования

Задачи: способствовать повышению интереса детей к конструированию и моделированию, развитию логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, воспитание чувства дружбы, коллективизма, самостоятельности, бережного отношения к оборудованию уголка.



Вывод: развивающая предметно – пространственная среда группы Дагба Хуванак Сергеевны создана по-своему более, менее содержательно-насыщенна, трансформируема, поли функциональна, вариативна, доступна и прежде всего, безопасна для из использования. Каждым годом руководство детского сада, воспитатели и родителя стараются пополнить предметно-пространственную среду все новыми игрушками для всестороннего развития воспитанников.

Таким образом, развивающая - пространственная среда первой младшей группы, где работает Хуванак Сергеевна соответствует ФГОС ДО и ООП ДОО и осуществляется творческий авторский подход в ее организации.

Заведующая МАДОУ д/с № 5 «Хамнаарак» _____ *Данзы* Данзы Ч.Н.

Старший воспитатель _____ *Ондар* Ондар Ч.Б.



