

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Хамнаарак» с. Мугур-Аксы
«Мөнгүн–Тайгинского кожууна Республики Тыва»

**Технологическая карта открытого педагогического мероприятия с детьми старшей группы
на тему «Чеди чүзүн өннер».
Художественно-эстетическое развитие (рисование)**

Воспитатель:
Кара-оол Любовь Сергеевна

с. Мугур-Аксы, 2024

Возраст детей: старшая группа

Приоритетная образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социальное - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: Продолжать знакомить детей с природным явлением – радуга, со всеми цветами радуги и последовательностью их расположения; развивать речь, использовать приобретённый словарный запас в связной и выразительной речи; развивать любознательность, познавательный интерес через развивающие игры.

Программные задачи

Задачи:

Образовательная:

- уточнить и расширить представления детей о цветах;
- совершенствовать навыки коммуникативного общения;

Развивающая:

- развивать речь, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Способствовать развитию слухового и зрительного внимания, памяти и творческих способностей. Развивать интерес к нетрадиционной технике рисования.

Воспитательная:

- воспитывать навыки аккуратной работы при рисовании методом «тычка»;
- воспитывать чувство радости и удовлетворения от творческой работы.

Методы и приемы: игровой, наглядный, практический.

Предварительная работа: беседа по теме.

Здоровье сберегающие технологии: физкультминутка «Разноцветный кубик»

Оборудование: ТСО, видеоролика «Учим все цвета радуги», картинки, юрты с заданиями 4 штуки, трафареты косточек (кажык) на каждого ребенка, гуашь, бутылки с водой 8 штук, влажные салфетки, деревянные человечки с паралонами, кубик большой разноцветный, карточки цветные А 4.

Словарная работа: радуга (челээш), красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (кызыл, сарыг-кызыл, сарыг, ногаан, ак-кок, кок, окпен)

Содержание ООД:

	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1	<u>Организационный момент</u> (игра, ритуал начала занятия)	<p>Воспитатель: Здравствуйте, (Экии!), меня зовут Кара-оол Любовь Сергеевна.</p> <p>- Ребята, скажите мне, пожалуйста, какой тувинский национальный праздник мы недавно праздновали?</p> <p>- Правильно, молодцы</p>	<p>Дети: Здравствуйте! Экии!</p> <p>Дети: Мы недавно праздновали наш национальный праздник - Шагаа.</p>
2	<p><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Проблемная ситуация<i>(или мотивация)</i> и постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>Сегодня я приглашаю Вас, в необычное путешествие. Там будет очень интересно. Хотите со мной поехать?</p> <p>- Давайте сейчас узнаем на чем мы поедем (слышится цокот копыт лошадей).</p> <p>- Вы узнали, на чем мы поедем?</p> <p>- Молодцы, ребята!</p>	<p>Дети: слушают музыку</p> <p>Дети: на лошадях</p>
3	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>	<p>Это, чабанская стоянка, здесь много юрт. В</p>	

	<p><u>(поисковый этап)</u></p> <p>Проектирование Решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам ОД</p>	<p>этих юртах мы праздновали наш национальный праздник – Шагаа.</p> <p>- А вот и первая юрта. Ребята, это юрта загадок. Я загадаю вам загадку, а вы отгадайте:</p> <p>Дождь кончается- Она появляется, Семицветная дуга Под названием..... (радуга)</p> <p>Игра «Помоги Кудереку и Долаане запомнить цвета радуги»</p> <p>Просмотр обучающего видеоролика «Учим все цвета радуги»</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Дети: Радуга</p> <p>Просмотр видеоролика</p>
4	<p><u>Практический этап</u></p> <p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий Самостоятельное применение нового на практике</p>	<p>Воспитатель: Выполним второе задание.</p> <p>Задание № 2</p> <p>А вот и вторая юрта. Ребята, это юрта «Художников».</p> <p>Воспитатель: Художник приготовил вам сюрприз. Перед вами на столах лежат</p>	<p>Дети: Да!</p> <p><i>Раскрашивают косточки (кажсык) методом (тычка).</i></p>

		<p>«телевизоры», хотите узнать, какой сюрприз вас ждет? Тогда, потяните красную бумажку (ярлычки) «телевизора» в сторону, и узнаете, какой сюрприз вас ждет.</p> <p>Раскрашивание косточек (кажык) методом «тычка».</p> <p>Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования методом «тычка».</p> <p>Воспитатель: Рисовать мы сегодня будем не совсем обычным способом, будем раскрашивать косточки (кажык), методом «тычка».</p> <p>(После окончания работы воспитатель хвалит детей за выполненную работу.)</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые картины у нас получились.</p>	
5	Актуализация уже	Задание № 3	

		<p>светлая, после этого воспитатель предлагает, встряхнуть бутылку с водой произнеся волшебное слово: «фокус-покус тру-ля-ля» в результате получается семь цветов радуги.</p> <p>Воспитатель предлагает детям построится в последовательности цветов радуги.</p>	
6	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ</u></p> <p><u>ЧАСТЬ</u></p> <p>Рефлексия</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Систематизация знаний.</p>	<p>Воспитатель: Молодцы ребята! Вы смогли выполнить все задания. Помогли запомнить Долаане и Кудерку все цвета радуги.</p> <p>Игра « Я начну, а ты продолжи...»</p> <p>Сегодня я узнал....</p> <p>Сегодня на занятии было самое интересное...</p> <p>Мне особенно понравилось...</p> <p>Спасибо! Сегодня вы все были самыми активными и внимательными.</p>	<p>Дети заканчивают предложенные предложения воспитателя</p>

Список использованной литературы:

1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2020.-368с.
2. Ооржак Л.Х. Торээн Тывам. Школа назыны четпээн уруглар ооредир черлеринге торээн чугаа сайзырадырынын чижек программазы / - Кызыл: Национал школа хогжудер институт, 2019.
3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март – май / авт.-сост. Н.В. Лободина–Волгоград: Учитель, 2016. – 284 с.

Самоанализ по художественно-эстетическому развитию (рисование) на тему «Чеди чүзүн өннер».

Мною была проведена образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию в старшей группе на тему «Чеди чүзүн өннер» .

Цель: Продолжать знакомить детей с природным явлением – радуга, со всеми цветами радуги и последовательностью их расположения; развивать речь, использовать приобретённый словарный запас в связной и выразительной речи; развивать любознательность, познавательный интерес через развивающие игры. Исходя, из цели поставлены следующие программные задачи.

Образовательная:

- уточнить и расширить представления детей о цветах;
- совершенствовать навыки коммуникативного общения;

Развивающая:

- развивать речь, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Способствовать развитию слухового и зрительного внимания, памяти и творческих способностей. Развивать интерес к нетрадиционной технике рисования.

Воспитательная:

- воспитывать навыки аккуратной работы при рисовании методом «тычка»;
- воспитывать чувство радости и удовлетворения от творческой работы.

Методы и приемы: игровой, наглядный, практический.

Цели и задачи соответствует возрасту детей и все взаимосвязаны.

Организационный прием «Приветствие» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений между воспитателем и детьми.

В основной части смотрели видеоролик «Учим все цвета радуги». Рисовали косточки по нетрадиционной технике рисования методом тычка.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей.

Заключительной части провела рефлексивную игру «Я начну, а ты продолжи...»

Все дети были активными участниками на протяжении всей деятельности, проявляли повышенный интерес уже с первых её этапов, испытывая при этом и эстетическое наслаждение.

Считаю, что цель образовательной деятельности достигнута, поставленные задачи решены.

